**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_\_25.7.1 相似多边形\_\_\_\_\_**

**课型：\_新授\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_1/2\_\_\_\_\_ 设计人：\_\_陈云云\_\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学情分析 |  | |
| 教学目标 | 1.在具体生活中认识相似图形,理解和掌握两个图形相似的概念.  2.了解相似多边形和相似比.  3.能根据相似多边形的有关概念和性质进行判断及进行有关计算. | |
| 重点难点 | 【重点】理解并掌握相似图形、相似多边形的概念及特征.  【难点】探索相似多边形的性质中的“对应”关系. | |
| 教师寄语 |  | |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定  向  自  学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。  2.登录新教学选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。  3.登录新教学，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录新教学检测自己的自学效果。 |
| 复  习  导  入 | 1.什么是相似三角形?  (对应边成比例、对应角相等的三角形叫做相似三角形)  2.根据相似三角形的定义,我们能得到相似三角形的什么性质?  (相似三角形的对应边成比例,对应角相等) | 学生思考 |
| 合  作  研  学  与  展  示  激  学 | **探究一 认识相似图形**  课件展示图片   1. 思考：以上展示的图片之间有什么特点?它们的形状和大小有怎样的关系?   **总结： 叫做相似图形*.*** （通过图形旋转等，引导学生观察形状像相同与图形的大小、位置无关,与摆放角度、摆放方向也无关）  如图所示,在上、下两行的图形中,把你认为是相似图形的用线连起来*.*  **DSC_0032**  **2. 相似多边形：**一般地,如果两个多边形的 ,那么这两个多边形叫做相似多边形*.*相似多边形对应边的比叫做它们的 *.* （二者条件缺一不可）  **3. 总结相似多边形的性质：**对应角 对应边 。  周长之比 面积之比 。  几何语言：  两个大小不同的四边形*ABCD*和四边形*A*1*B*1*C*1*D*1中,∠*A=*∠*A*1,∠*B=*∠*B*1,∠*C=*∠*C*1,∠*D=*∠*D*1,  因此四边形ABCD与四边形A1B1C1D1相似.。  学生动手，自己测量，验证以上的结论。（教师补充说明方法:数格子或者割补）  **例题：**(教材94页例)如图所示,五边形ABCDE∽五边形A1B1C1D1E1,求C1D1的长和∠A的度数.    （学生思考，上前写过程，让学生之间互相判定，指出易错点，同时规范学生书写。） | 学生回答展示，台下的同学提出质疑. |
| 精  讲  领  学 | **1. 形状相同的图形叫做相似图形.**  **2.一般地,如果两个多边形的对应角相等、对应边成比例,那么这两个多边形叫做相似多边形.（两个条件缺一不可）**  **3.相似多边形的对应角相等,对应边成比例.对应边的比叫做它们的相似比.**  **周长之比等于相似比，面积之比等于相似比的平方。** | 学生思考，记忆. |
| 反  馈  固  学 | PPT | 学生独立思考作答.或在教师指导下再次进行合作交流并展示. |
| 布  置  作  业 | 数学书 P95-96 习题A、B组  全品 |  |
| 内容小结  思维导图  （结构化板书） | **1.相似图形定义:形状相同的图形叫做相似图形.**  **2.相似图形与全等图形之间的关系.（1:1）**  **3.相似多边形、相似比的概念.（注意对应点、顺序性）**  **4.相似多边形的性质.** |  |
| 课后反思 |  | |

